

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНА

На Ученом совете факультета

Протокол № « » 2023 г.

Декан факультета _____ Б.Б. Мейрбаев

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
по образовательной программе
«БВ01401 Физическая культура и спорт»

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 5
КУРС -3

АЛМАТЫ, 2023

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила кафедры педагогики и менеджмента образования к.п.н, ст.преп. Нургалиева Д. А.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры.
2023 г., протокол №

Заведующий кафедрой _____ Әлқожаева Н.С.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика физической культуры и спорта»

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность объяснять теоретические и практические основы воспитания и обучения в становлении личности, моделировать ситуации в физкультурно-спортивной деятельности. Курс изучает и обобщает опыт лучших педагогов-тренеров, закономерности в использовании средств физической культуры и спорта в общем процессе воспитания и др.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: педагогика; общая, возрастная и педагогическая психология; теория и методика физической культуры и спорта; физиология учебного плана данной образовательной программы.

Форма проведения экзамена

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов. Используемая платформа - ИС Univer

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Содержание тем охватывается по всем прочитанным лекциям, семинарским занятиям, самостоятельной работе магистрантов.

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность магистрантов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения

Оценка 35 баллов.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это способствует тому, чтобы студенты могли использовать и понимать свои знания, формируя и обосновывая аргументы в области исследования и решая проблемы.

Оценка 35 баллов.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, писать эссе, писать сочинения.

Оценка 30 баллов.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

1. Определите объект и предмет педагогики как науки.
2. Сформулируйте задачи обучения двигательным действиям и воспитания на примере конкретного вида спорта.
3. Назовите фундаментальные категории (основные понятия педагогики) и охарактеризуйте их.
4. Назовите виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Опишите понятие «спортивный педагог».
6. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
7. Назовите основные категории дидактики и дайте им характеристику. Какое понятие о дидактике, по вашему мнению, наиболее актуально для современного учебно-тренировочного процесса.
8. Приведите примеры постановки своих личных целей в сфере физической культуры или спорта, используя методику целеполагания.
9. Раскройте сущность понятий «закон» и «закономерности обучения». Объясните, как они проявляются в учебно-тренировочном процессе.
10. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.
11. Опишите этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
12. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности. В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность».
13. Дайте определение понятиям «рефлексия», «личностная рефлексия», «профессиональная педагога». рефлексия спортивного педагога.
14. Назовите специфические особенности деятельности спортивного педагога.
15. Охарактеризуйте способности спортивного педагога относятся к педагогическим и профессиональным.
16. Охарактеризуйте структуру системы самоуправления учебно-ознавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта.
17. Приведите примеры проблемного обучения в сфере физической культуры и спорта.
18. Дайте характеристику средств обучения. От каких объективных и субъективных причин зависит выбор методов образовательной деятельности и средств обучения в сфере физической культуры и спорта?
19. Сформулируйте возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта. В каких видах деятельности физической культуры и спорта используются информационные технологии?
20. Охарактеризуйте следующие виды педагогических инноваций: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.

21. Охарактеризуйте педагогическое творчество как фактор самореализации педагога физической культуры и спорта.
22. Перечислите сущность понятий творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторская школа, альтернативные технологии. Приведите примеры.
23. Приведите примеры индивидуальных и коллективных форм обучения.
24. Раскройте сущность понятий «воспитание» и «самовоспитание». Какие методы, средства и формы воспитания, с вашей точки зрения, наиболее эффективны школьников? в учебно-тренировочном процессе
25. Назовите методы и средства самовоспитания людей, занимающихся физической культурой и спортом. Какие способы формирования дисциплины и самостоятельности у школьников в учебно-тренировочном процессе являются эффективными?
26. Есть ли различия в понятиях «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»? Приведите примеры использования педагогической техники в деятельности спортивного педагога. Какие приемы саморегуляции используются спортивным педагогом в профессиональной деятельности?
27. Дайте характеристику информационно-развивающих методов, которые, по вашему мнению, наиболее эффективны для применения в сфере физической культуры и спорта.
28. В чем заключается отличие понятий «принципы обучения» и «правила обучения»? Приведите примеры правил реализации каждого из перечисленных принципов.
29. Объясните смысл понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность» спортивного педагога? Приведите конкретные примеры.
30. Выделите наиболее значимые нравственные качества в воспитательном процессе школьников. Какие способы формирования дисциплины и самостоятельности у школьников в учебно-тренировочном процессе являются эффективными?

Основная литература

1. Есекешова М. М. Сагалиева Ж. Педагогика. Астана: Фолиант, 2018. - 256
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Б82 Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с.
3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта; — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.
4. Уразбаев А. Валиев А. Қуатбеков Ш. Баскетбол / Учебник для спортивных факультетов высших учебных заведений. - Туркестан, 2008. - 305 с.

Дополнительная литература

1.Коджаспирова, Г. М. К57 Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова.— М. : Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

2.Дүйсенбинова Р.К. Профессиональная педагогика, 2012 – Алматы:135с

Интернет-ресурсы:

1. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учеб.-метод. пособие для вузов. - Алматы, 2013 [1632302423250.pdf \(kaznu.kz\)](http://elibrary.kaznu.kz/ru/1632302423250.pdf)

<http://elibrary.kaznu.kz/ru>

<http://www.dslib.net/>

<https://www.textologia.ru/>

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов) 0–24% (0-7 баллов)	
2 вопрос 35 баллов	Знание и понимание теории курса	Студент составил абсолютно точный, всеобъемлющий анализ теоретических положений, критически и обоснованно осуществил оценку теоретического задела. Исчерпывающе раскрыл вопрос, дал развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения. Ответ построен логично и последовательно, подкреплен примерами	Студент дал полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Ответ студента содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий	Студент дал неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Студент демонстрирует незнание основных понятий, теорий; Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов) 0–24% (0-7 баллов)	
2 вопрос 35 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Студент демонстрирует полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. Выводы и предложения отражают	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по	Материал излагается студентом фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (36-40 баллов)	70–89% (35-28 баллов)	50–69% (27-20 баллов)	25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
3 вопрос 30 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Студент демонстрирует последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством	Студент имеет достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок. Допускает неточности в выборе методики к практическому заданию. 3-4 неточности в использовании понятийного материала,	Выводы студента по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено студентом с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.